

العام الدراسي 2020-21

تقييم المدرسة الابتدائية

وداعا للنقط!

لن يتم استخدام التقييم في المدرسة الابتدائية.

اعطاء تقييم النقط

النقط لم تتحول إلى أحكام، 6 لا تصبح كافية،
9 لا تصبح ممتازة.

التقييم التكويني

التقييم الجديد هو تقييم شكلي، والذي يهدف إلى تحسينه.

لا يتم استخدام التقييم لتصنيف الأطفال، ولكن لتحديد ما يصلح

وما يحتاج إلى تحسين.

كيف سيتم تقييمها؟

توجد أهم أهداف التخصصات المختلفة في وثيقة التقييم.

ما الذي ستستخدمه؟

لكل هدف سوف يعبر المعلمون

عن المستوى

حققه التلميذ على مقياس من 4:

● متقدم

● متوسط

● يتركز

● في طريق الحيازة الأولى

ما الذي تعبر عنه المستويات؟

يتم تحديد كل مستوى على أساس 4 أبعاد:

• نوع الحالة (معروف أو غير معروف) الموارد المستخدمة لإكمال

• المهمة (التي أعدها المعلم ، وجدت تلقائيًا أو مكتسبة سابقًا)

• الحكم الذاتي

• استمرارية

مثال على وثيقة التقييم

مستوى	هدف	جوهر التأسيس	انضباط
متقدم	حل تمارين المشكلة	أعداد	الرياضيات
متوسط	انجاز عمليات بأعداد طبيعية	أعداد	الرياضيات

خلاصة عامة

في وثيقة التقييم يوجد أيضًا رأي حول عملية التعلم بالمشورات التالية:

- تكرار
- المشاركة
- التحفيز
- التزام
- الحكم الذاتي
- مبادرة
- المرونة

الحكم على السلوك

يتم تقييم السلوك على أساس

• الامتثال للقواعد

• احترام التزامات المدرسة

• دور في مجموعة العمل

• العلاقة مع مجموعات الفصل في

المدرسة

• احترام البيئة

تقييم الذاتي

يجب أن يتعلم الأطفال، بمساعدة المعلمين والأدوات، كيفية تقييم أنفسهم، وفهم ما ينجح وما يحتاج إلى تحسين. المعلمون لديهم مهمة إرشاد التلاميذ في عملية تحسينهم، وإسناد مهام مختلفة للأطفال إذا لزم الأمر.

الاستنتاجات

يجب أن يتعاون المعلمون والتلاميذ والعائلات من أجل التقييم.
يجب على الآباء أن يشرحوا لأطفالهم أنه يجب بذل الجهود
للتحسين والنمو وليس للتصويت.
يجب أن يهتم الآباء بالأنشطة المدرسية وأن يسألوا أطفالهم كل
يوم: "ماذا تعلمت؟" وطالبوا بإجابة.

شكرا على انتباهكم